

Domaine : <b>maîtrise de la langue</b>	CP
Séquence : <b>ACTIVITES ORALES ET ECRITES SUR LES INFERENCEES</b>	
<b>Objectifs de la séquence:</b> <b>Développer, en situation de lecture, la capacité à inférer</b> <b>Verbaliser et améliorer les stratégies de compréhension liées au traitement des inférences</b> <b>Amener les élèves à se poser des questions à propos d'un texte et à déduire les réponses à partir d'éléments du texte et de leurs bases de connaissances.</b>	
<b>Compétences disciplinaires:</b> <b>Lire seul un texte en identifiant instantanément la plupart des mots, en déchiffrant des mots simples inconnus.</b> <b>Extraire d'un texte les informations <u>implicites</u> permettant de répondre à des questions simples.</b> <b>Emettre des hypothèses à propos de l'écrit.</b> <b>Produire à l'oral et à l'écrit des devinettes sur les animaux de type « Qui est-ce ? »</b>	
Déroulement	Matériel / organisation
<b>Séance 1 : résoudre des devinettes à l'oral et à l'écrit</b>	
<b>1) expliquer aux élèves qu'ils vont jouer aux devinettes. Vérifier qu'ils connaissent le principe des devinettes en leur proposant un exemple simple:</b> <i>« Ecoutez bien, il faut trouver de qui on parle : "Je suis gris. Je suis très gros. J'ai de grandes oreilles et un très long nez. Je vis en Afrique. Qui suis-je ?" »</i>	Devinettes matériel scolaire Affiches matériel scolaire Ardoise  Affiches couverts Fiche devinettes couverts Fiche agrandie au tableau  Affiches couverts Devinettes agrandies Feutres
<b>2) phase de jeu collective: devinettes sur le matériel scolaire</b> <i>« Nous allons jouer aux devinettes. Je vais dire une devinette. Vous allez chercher la réponse parmi les images au tableau. Vous écrirez sur l'ardoise le numéro de l'image réponse. »</i> Après chaque devinette, faire expliciter les stratégies utilisées par les élèves pour trouver la réponse.	
<b>3) phase écrite individuelle : devinettes sur les couverts</b> Distribuer la fiche. Afficher la fiche agrandie et les images au tableau. Nommer chaque image en la montrant au tableau. <i>« Vous allez lire chaque devinette et écrire dans la case le numéro de l'image réponse, comme vous avez fait sur l'ardoise. »</i> Aider les élèves en difficulté (faire relire, surligner les mots importants, faire expliquer l'histoire).	
<b>4) correction collective</b> Faire lire les devinettes par les élèves. Faire expliciter les stratégies. Dans chaque devinette, faire entourer les mots qui ont permis de trouver la réponse.	
<b>Séance 2 : activités orales et écrites sur les inférences</b>	
<b>1) rappel de la séance précédente et présentation de la séance du jour :</b> <i>« Aujourd'hui je vais vous raconter des petites histoires. Vous allez les écouter attentivement car après chaque histoire je vais vous poser des questions. Par exemple, écoutez : "Bonjour madame, combien coutent ces tulipes s'il vous plaît ?" Où se passe l'histoire ? Qui sont les personnages ? Qui parle ? En quelle saison sommes-nous ? »</i> Faire justifier chaque réponse : <i>« Qu'est-ce qui permet de le savoir ? »</i>	Coin-regroupement
<b>2) phase de jeu collective:</b> Situations proposées : chez le docteur, le chat, les bonbons, l'anniversaire, la boulangerie. Faire expliciter les stratégies. Dans chaque texte, faire entourer les mots qui ont permis de trouver la réponse.	Regroupement au tableau Textes agrandis au tableau
<b>3) phase écrite individuelle:</b> Distribuer la fiche « Qui est-ce ? ». Afficher la fiche agrandie au tableau. <i>« Vous allez résoudre des devinettes. Vous allez jouer à « Qui est-ce ? ». Le but du jeu est de trouver de qui on parle. Vous devrez choisir la bonne réponse parmi 3 propositions. Par exemple, si je vous dis : "Le bonhomme met son nez rouge, son gros nœud papillon et ses grandes chaussures. Puis il entre sur la piste. Qui est-ce ?" »</i> Aider les élèves en difficulté (faire relire, surligner les mots importants, faire expliquer l'histoire). Lister les élèves en difficulté pour constituer les ateliers de la séance 3.	Fiches « Qui est-ce ? » Fiche agrandie au tableau
<b>4) correction collective au tableau :</b> Faire lire les devinettes par les élèves. Faire expliciter les stratégies. Dans chaque devinette, faire entourer par un élève au tableau les mots qui ont permis de trouver la réponse.	Devinettes agrandies au tableau Feutres

Déroulement	Matériel / organisation
<p style="text-align: center;"><b>Séance 3 : activités orales et écrites sur les inférences (atelier différencié)</b></p> <p><i>Cette séance est une séance de différenciation et d'aide à dominante pédagogique (dans l'interprétation des mises en relation qui ne sont pas explicites). La classe est partagée en 2 groupes : groupe autonome (élèves lecteurs sans difficulté de compréhension à ce stade) et groupe dirigé (petits lecteurs ayant besoin d'étayage). Les élèves ont l'habitude de ce mode d'organisation de la classe.</i></p> <p><b>1) rappel de la séance précédente et présentation de la séance du jour :</b>  <i>« Aujourd'hui, nous allons faire deux groupes. Un groupe va résoudre des devinettes tout seul. L'autre groupe va travailler avec moi au coin-regroupement. Les élève suivants vont sur les bancs et m'attendent:....»</i></p> <p><b>2) explication des consignes au groupe autonome</b>  Regrouper les élèves au bureau de la maîtresse. Distribuer les fiches.  <i>« Comme hier, il s'agit de trouver de qui on parle dans chaque histoire. Mais aujourd'hui, vous allez aussi devoir trouver où se passe l'histoire et même quand se passe l'histoire. Vous cocherez la bonne réponse à chaque fois. Quand vous aurez trouvé toutes les réponses, vous choisirez une des histoires et vous la dessinerez dans le cadre qui est à la fin. Quand vous avez tout terminé, vous pouvez prendre un livre ou faire un dessin en silence.»</i>  Vérifier que tous les élèves ont compris.</p> <p><b>3) phase orale collective : groupe dirigé</b>  Reprise du jeu proposé en séance 2. Situations proposées : chez le dentiste, au supermarché, l'accident de voiture, la sorcière, à la piscine, le petit-déjeuner.  Faire expliciter les stratégies.</p> <p><b>4) phase écrite individuelle groupe dirigé / correction groupe autonome</b>  Distribuer la fiche « Qui est-ce ? Où est-ce ? ». Faire rappeler la consigne par un élève.  Pendant que le groupe dirigé travaille seul, corriger le travail du groupe autonome.</p> <p><b>5) correction groupe dirigé</b></p>	<p style="text-align: center;">Fiches «Qui est-ce ? Où est-ce ? Quand est-ce ?»</p> <p style="text-align: center;">Coin-regroupement Textes</p> <p style="text-align: center;">Fiches «Qui est-ce ? Où est-ce ? »</p>
<p style="text-align: center;"><b>Séance 4 : produire des devinettes à l'oral</b></p> <p><b>1) rappel de la séance précédente et présentation de la séance du jour :</b>  <i>« Cette semaine, vous avez trouvé les réponses à des devinettes. Vous avez appris comment faire pour trouver les réponses. Aujourd'hui, on va jouer à « Qui est-ce ? » mais c'est vous qui aller inventer des devinettes. Pour que ce soit plus facile on va tous essayer d'inventer une devinette sur un animal. Alors je commence : "Je suis grosse, j'ai des cornes, je mange de l'herbe, je suis la femelle du taureau et je fais du lait. Qui suis-je ?" »</i></p> <p><b>2) phase de jeu collective:</b>  Un élève pioche l'image d'un animal. Puis il dit une devinette pour le faire découvrir aux autres élèves.  Montrer l'importance d'être précis dans la description de l'animal : description physique, lieu de vie, nourriture, mâle/femelle, cri...</p> <p><b>3) présentation de la séance 5:</b>  <i>« Demain, c'est samedi, le jour où on écrit des histoires, des poèmes etc... Et bien demain vous allez écrire une ou plusieurs devinettes sur des animaux. Vous pouvez en inventer de nouvelles ou écrire celles d'aujourd'hui. Vous pourrez utiliser le livret de mots (Mes Outils Pour Ecrire, Ribambelle) et le dictionnaire. »</i></p>	<p style="text-align: center;">Coin-regroupement</p> <p style="text-align: center;">17 images d'animaux (éléphant, escargot, lapin, chat, serpent, lion, zèbre, girafe, chèvre, loup, poule, tigre, poisson, cheval, grenouille, hérisson, cochon)</p>
<p><b>Prolongements</b></p> <p><u>Plan de travail :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- fiches devinettes type séance 1</li> <li>- inférences : associer dialogues et personnages</li> <li>- inférences : associer un personnage et un portrait physique</li> </ul> <p><u>Atelier activités orales sur les inférences :</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- avec les élèves en difficulté en compréhension, idem séance 2</li> </ul>	

Les fiches **devinettes** sont disponibles ici :

<http://www.professeurphifix.net/cp/lecture/lecture.htm>

Les fiches « **Qui est-ce ?** », « **Où est-ce ?** » « **Quand est-ce ?** » sont disponibles ici :

<http://petitroussedothello.sup.fr/> partie « progressions et évaluations »

Les activités orales et écrites sur les **inférences** sont disponibles ici :

<http://www.aideeleves.net/pistes/inferences.htm>

<http://www.aideeleves.net/pistes/supportinferencesdeux.html>

<http://litteraturecycle3.free.fr/implicite.html>